

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №8 «Огонёк»

Тема проекта:
«Моя многонациональная Югра».



Авторы проекта:
Данилова Л.М.
Носкова Ю.А.

г.Сургут 2023г.

Информационная карта проекта

1. **Полное название проекта:** «Моя многонациональная Югра».

2. **Авторы проекта:** Л.М.Данилова; Ю.А.Носкова

3. **Участники проекта:** дети, родители и воспитатели старшей группы.

4. **Район, город, представивший проект:** ХМАО-Югра г.Сургут МАДОУ №8 детский сад «Огонёк»

5. **Вид проекта:** творческий, групповой, краткосрочный

6. **Цель, направление деятельности проекта:** формирование у детей чувства толерантности, интереса и уважения к другим национальным культурам.

7. Задачи:

Образовательные:

- обобщить и расширить знания детей о традициях, обычаях, праздниках, играх народов России (русских, татар, молдаван, азербайджанцев, украинцев, узбеков, башкир, армян, белорусов);
- формировать культуру межличностного взаимодействия детей в группе;
- совершенствовать исследовательские умения: умение анализировать, сравнивать, наблюдать, задавать вопросы, обобщать, делать выводы.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к культуре и обычаям других народностей;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.

Развивающие:

- развивать творческие способности дошкольников посредством приобщения к различным видам деятельности;
- Развивать способность организации действия в процессе поиска информации по выбранной теме, в художественно-продуктивной деятельности.

8. Методы и формы работы:

- наблюдение ;
- чтение художественной литературы;
- рассказывание;
- художественное творчество;
- рассматривание произведений искусства;
- беседы;
- подвижные, сюжетно – ролевые игры;
- конструктивно-продуктивная деятельность;
- экскурсии
- развлечения

9. Сроки проведения: 17 апрель2023 – 10 мая 2023 года.

10. Ожидаемые результаты (продукт проекта): воспитанник, имеющий представление о России как о многонациональной стране, знакомый с некоторыми традициями разных народностей, способный организовать свою

деятельность, умеющий творчески применять полученные знания, умения, навыки в игровой, художественно-продуктивной деятельности; владеющий исследовательскими умениями наблюдать, сравнивать, анализировать, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, делать выводы, навыками поисковой деятельности, умением выступать перед аудиторией, любящий родной край, уважительно относящийся к культуре и обычаям других народностей, к сверстникам.

11. **Сущность проекта:** все мероприятия, запланированные в данном проекте, направлены на достижение главной цели – дать представление о многонациональной России. Участвуя в мероприятиях, дети смогут приобрести новые знания о некоторых обычаях, традициях, праздниках русских, татар, манси, хантов, азербайджанцев, узбеков, молдаван, армян, молдаван; об особенностях быта и культуры народов России, обогатить словарь новыми понятиями: новруз, припекать, папаха, тюбетейка, чайхана, колядки, сочельник, пиала; об особенностях национальной одежды и обуви, орнаментов разных народов, через беседы, чтение художественной литературы, лепку, аппликацию, рисование, рассматривание иллюстраций.

Так как игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, то детям предлагается много игр. В игре в непринужденной форме дети вступают в сотрудничество друг с другом, приобретают новые знания.

В образовательной деятельности участвуют не только дети и воспитатели, но и родители. Им в помощь в родительском уголке предложены рекомендации, и информация о России, игры, загадки и стихи.

12. **Актуальность проекта:**

«Дружелюбие, уважение к людям разных национальностей не передаются по наследству, в каждом поколении их надо воспитывать вновь и вновь, и чем раньше начинается формирование этих качеств, тем большую устойчивость они приобретут» (Э.К. Сулова). Проблема воспитания толерантной культуры на сегодняшний день является одной из самых актуальных в России, в ХМАО-Югре, стране многонациональной, с множеством разнообразных и непохожих друг на друга культур. В современном обществе толерантная культура имеет особое значение: она выступает и как общечеловеческая ценность, и как норма социального действия.

Этапы реализации проекта – «Моя многонациональная Югра – одна страна».

(старшая группа)

№ ПП	Мероприятия	Цели	Ответственные
1 этап – подготовительный.			
1	Беседа с родителями « Россия - моя родина ».	Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта. Приложение №1.	Воспитатели родители.
2	Выставка «Красота родного края» — фотовыставка.	Вовлечь родителей в воспитательно - образовательный процесс.	Воспитатели родители.
3	Папка – передвижка «Моя Родина - Великая Россия».	Просвещать родителей по данной теме.	Воспитатели
4	Подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала, художественной и научной литературы, приобретение необходимого оборудования.	Создать условия для реализации проекта «Многонациональная Россия - одна страна».	Воспитатели родители.
2 этап – основной. <i>Практический этап</i>			
6	Беседы «Россия родина моя», «Национальные костюмы народов России».	Знакомство детей с многонациональным составом населения России, воспитывать	Воспитатели

		уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей. Приложение №2.	
7	Рассматривание книг, иллюстраций «Национальные костюмы народов России».	Сформировать представления воспитанников об особенностях национальной одежды и обуви, орнаментов разных народов.	Воспитатели Родители
8	Познавательные сообщения: «А знаете ли вы, • что значило на Руси «припекать ребенка?» • какой самый важный праздник у азербайджанцев, таджиков, татар и башкир?» • что такое «сабантуй»?» • Почему ханты отмечают «вороний день?» • что такое «чаепитие по-узбекски?»	Познакомить детей с некоторыми обычаями, традициями, праздниками русских, татар, хантов, башкир, армян, узбеков, чувашей, таджиков, молдаван; расширить знания воспитанников об особенностях быта и культуры народов России, обогатить словарь воспитанников новыми понятиями: новруз, припекать, папаха, тюбетейка, чайхана, колядки, сочельник, пиала.	Воспитатели
9	Дидактические игры «Я живу на севере», «Придумай узор», «Чудесный мешочек», «Чей	С помощью игр передать знания о традициях, обычаях, формировать представления о культуре народов, учить детей играть. Игры направлены	Воспитатели

	костюм?» Подвижные игры: Русская «Ручеек», «Дорогая Арина»; Татарская «Лис и курочки», «Угадай и догони»	на развитие устной речи, внимания, памяти. Приложение №3.	
10	Чтение сказок: мордовская сказка «Лиса и медведь», татарская сказка «О кривой берёзе», «Умная девушка», карельская сказка «Умный сказочник», башкирская «Золотые руки».	Расширить словарь воспитанников, развивать любознательность, воспитывать уважение к мудрости народных сказок.	Воспитатели Родители
11	Заучивание стихотворений У.Трутнева «О Родине», Г. Ладонщиков «С добрым утром, край родной!» В. Орлова «Родное».	Развитие эмоциональной сферы детей, формирование патриотических чувств и любви к своему городу.	Воспитатели Родители
12	Конструирование из бумаги «Национальный головной убор» • Рисование «Моя Родина». • Рисование «Национальный костюм моего народа».	Раскрытие и развитие творческих способностей детей, закрепление навыков драматизации, закрепление навыков, рисовании, аппликации.	Воспитатели
13	Пословицы, загадки, поговорки,	Развитие эмоциональной сферы детей,	Воспитатели

	потешки о родине.	формирование патриотических чувств и любви к своему городу. Приложение 4.	
14	Выставка детских работ «Моя Родина-Россия».	Развивать у детей не только творческие способности, но и способность организации деятельности, умение работать в паре, оценивать результат совместного труда, воспитывали аккуратность, настойчивость. Подводя итог своей деятельности, дети анализировали ее, сравнивали замысел с результатом.	Воспитатели
15	Показ презентации «Мы в мире, дружбе живем».	Обобщить и систематизировать представление детей о многонациональной Родине.	Воспитатели
16	Посещение краеведческого музея	Обобщить и систематизировать знания детей о родном крае, растениях и животных обитающих в ХМАО-Югре.	Воспитатели Родители
17	Создание мини – музея «Моя многонациональная страна».	Воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре; развивать представление о том, что Россия - большая многонациональная страна, все люди которой хотят жить в мире и согласии; ориентировать семью на духовно – нравственное воспитание детей; развивать эстетический вкус, умение видеть, ценить и беречь красоту людей разных наций.	Воспитатели Родители

3 этап – заключительный.			
17	Обработка и оформление материалов проекта в виде презентации	Подводятся итоги, подготавливается презентация.	Воспитатели
18	Анализ результативности		

Литература.

Методическая литература:

1. Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» - М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2003;
2. Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие – М.: Айрис – **пресс**, 2011;
3. Г.Н.Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» гражданско-патриотическое воспитание дошкольников – М.: издательство «Скрипторий», 2003; 2010;
4. Т.А.Шорыгина «Родные сказки». Нравственно-патриотическое воспитание – М.: Прометей. Книголюб. 2005;

Консультация для родителей. Знакомим детей с родным краем.

Понимание Родины у дошкольников тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Научить чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, воспитать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребёнка с детства,- одна из задач воспитания в семье.

Дошкольный возраст - это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края. « Родной край- это часть нашей великой страны, и в нём наряду со специфическими чертами отражено то, что типично, характерно для всей страны.» (С.А.Козлова,1981) Эти особенности позволяют формировать с детских лет представление о специфике своего региона, своей малой Родины. Дорога в будущее лежит через прошлое и настоящее.

Любовь к родному краю, к своей маленькой Родине не возникает у ребёнка само по себе. С самого раннего возраста необходимо целенаправленное воздействие на человека. Среда, образ жизни в семье, отношение в детском коллективе - всё это формирует чувство любви и отношение к тому месту, где ребёнок живёт.

Чувство Родины... Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребёнок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности

В произведениях устного народного творчества заключена особая воспитательная ценность, влияющая на формирование чувств любви к родному краю. Не случайно К. Д. Ушинский подчёркивал, что... «воспитание, если оно

не хочет быть бессильным, должно быть народным», видя в фольклорных произведениях национальную самобытность народа, богатый материал для воспитания любви к Родине. Родители могут выучить с детьми пословицы и поговорки:

«В своём болоте и лягушка поёт»

«Дома и стены помогают»

«Всякая птичка своё гнездо бережёт»

«Где родной край, там и рай»

«Где родился , там и пригодился» и т.д.

У каждого народа свои сказки. Посредством сказок дети знакомятся с жизнью своего народа в прошлом, они узнают много нового и интересного о мужестве своего народа, о его храбрости и находчивости. В сказке всегда есть мудрое поучение, как жить, как дружить. В поступках и желаниях героев сказок раскрываются разные качества: доброта, отзывчивость, смелость, трудолюбие, скромность, лень, трусость. Если в семье часто читают детям сказки, то сказка остаётся в душе ребёнка , как что-то целое, необычное, надолго запоминаемое.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребёнок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем со страной, её столицей и символами. Задача семьи - отобрать из массы впечатлений, получаемых ребёнком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т.д. Причём эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, прививая ребёнку любовь к родному краю, родители должны сами его хорошо знать. Родной город...Надо показать ребёнку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Старших дошкольников знакомят с районом в котором они живут, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Старший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц в честь кого они названы. Ему объясняют, что у каждого есть родной дом и город, где он родился и живёт. Для этого необходимы экскурсии по городу, району наблюдения за трудом взрослых.

Воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город- частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего:

- повсюду люди трудятся для всех
- везде соблюдаются традиции
- повсюду живут люди разных национальностей
- люди берегут и охраняют природу
- есть общие профессиональные и общественные праздники и т.д.

Природа - неиссякаемый источник духовного и речевого обогащения детей. С ранних лет природа родного края окружает ребёнка, эмоционально воздействует на него. Ознакомление с природой - это прекрасный урок развития детского ума, чувств, стимулирование творчества. Чтобы прогулки были интересными, можно отправиться в « сказочное путешествие». Зимой на опушке может встретить волшебный снежок, осенью - золотой листок, весной- весенняя капелька. Сказочные персонажи загадывают загадки, дают задания, рассказывают об окружающем мире. Через экскурсии в лес, на луг, поле формируются представления детей об окружающих природных условиях. Закрепляются знания о растениях, разных породах деревьев, произрастающих в данной местности. Формируется

чувство ответственности за сохранение природы родного края.

Постепенно от прогулки к прогулке, от экскурсии к экскурсии у детей складывается прекрасный образец родного края, своей Малой Родины. Любовь к родному краю, знание его истории- основа, на которой только и может осуществиться рост духовной культуры всего общества.

Литература:

1. М.Д. Маханёва. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. М.: АРКТИ, 2004.
2. Е.С Евдокимова, Н.В.Езубова, Н.В.Додокина, И.В. Слостенова. Игры детей Поволжья: традиции и современность. Волгоград-Саратов: ЦОП, 2004.

Конспект беседы по патриотическому воспитанию «Россия — Родина моя!»

Цель: формирование представлений о России как о родной стране через знакомство с символами страны, ее традициями, обычаями и природой.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, послушайте стихотворение

И красива и богата

Наша Родина, ребята.

Долго ехать от столицы

До любой ее границы.

Все вокруг свое, родное:

Горы, степи и леса:

Рек сверканье голубое,

Голубые небеса.

Каждый город

Сердцу дорог,

Дорог каждый сельский дом.

Все в боях когда-то взято

И упрочено трудом!

В: Ребята, о чем это стихотворение?

Д: О Родине.

В: Как вы думаете, что такое Родина?

Д: Дом, где ты родился, где живешь....

В: Вы все правильно говорите, но Родина- Это не только ваш дом, улица или город, где вы живете, это еще и страна. Как называется наша страна?

Д: Россия.

В: Правильно, Россия. Давайте рассмотрим ее на карте и на глобусе. Посмотрите, какую огромную территорию она занимает. Россия - великая страна.

В: Ребята, у каждой страны есть свои символы: герб, флаг и гимн. Давайте их, рассмотрим и послушаем гимн. Из каких цветов состоит наш флаг?

Д: Белого, синего и красного.

В: Что вы видите на гербе?

Д: Двуглавого орла.

В: Когда слушают гимн страны, то встают. Давайте встанем около стульчиков и послушаем его.

У каждой страны есть главный человек - президент. Как зовут нашего президента?

Д: Владимир Владимирович Путин (если дети не знают, то говорит воспитатель) .

В: Молодцы. Посмотрите на него .

В: ребята, у нашей страны, как и у других стран есть главный город- столица и называется он Москва. Посмотрите, какой это красивый город . Что вы можете сказать о Москве?

Д: Это красивый город, большой, с большими домами, широкими улицами...

В: Ребята, мы с вами говорили о большой Родине, а есть еще Малая Родина. Как вы думаете, что это такое?

Д: Это наш край .

В: Как он называется?

Д: Ханты-Мансийский автономный округ.

В: Правильно. Посмотрите на него

В: Ребята, вы видели, какая большая наша страна Россия, поэтому на ее территории живет очень много народов. Посмотрите на них, на их костюмы . Какие они?

Д: Красивые, яркие.

В: Каждый народ занимается каким-либо делом: делает глиняную посуду, шьет кружева, изготавливает игрушки и т. д. Посмотрите .

В: В России очень вкусная и разнообразная кухня. Посмотрите блюда традиционной кухни России: каша, щи, блины, окрошка .

В: В России очень красивая природа.

Подведение итогов.

Что нового вы узнали из нашей беседы?

Приложение №3.

Подвижные народные игры.

Татарская народная игра “Лис и курочки” (Тельки хам тавыклар)

На одном конце площадки находятся в курятнике куры и петухи. На противоположном – лис. Курочки ходят по площадке, делая вид, что клюют зернышки. Когда к ним подкрадывается лис, петухи кричат ку-ка-ре-ку. По этому сигналу все бегут в курятник, за ними бросается лис, который старается запятнать любого из игроков.

На лугу гуляют куры, рядом с ними петушок. Ходит важною походкой, золотистый гребешок.

Лис подкрался незаметно, бросился на кур, те в миг

Закричали и в курятник побежали напрямик.

Кто не ловкий, не спешит, от лисы не убежит.

Русская народная игра. У дядюшки Трифона

Дети встают в круг, берутся за руки. В центре находится ведущий. Играющие ходят по кругу и говорят нараспев слова:

У дядюшки Трифона

Было семеро детей,

Семеро сыновей

Они не пили, не ели,

Друг на друга смотрели.

Разом делали, как я!

При последних словах все начинают повторять его жесты. Тот, кто повторил движения лучше всех, становится ведущим.

Правила игры. При повторении игры дети, стоящие в кругу, идут в противоположную сторону.

На шестом году пространственно, время детской игры значительно расширяется дети с удовольствием играют в сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные. Театрализованные игры и т.д. В руководстве такими играми мы пользуемся преимущественно опосредованными приемами, способствуя развитию самостоятельной игры как формы организации жизни детского общества, в таких играх формируется умение согласовывать свои действия с действиями партнеров по игре, следовать игровым правилам, проявляют способность комбинировать знания, полученные из разных источников, и отражать их в едином сюжете игры.

Татарская народная игра «День и ночь» (Кындэз хам тун).

На некотором расстоянии друг от друга проводятся две линии. У одной линии выстраиваются мальчики, у другой – девочки. Воспитатель между ними. Команда мальчиков – “Ночь”, а команда девочек - “День”. По команде “Ночь!” мальчики ловят девочек, по команде “День” девочки ловят мальчиков.

Правила игры. Осаленные дети переходят в команду соперника.

Ночь пройдет, наступит день. Свет придет, отступит тень.

Догоняет солнце звезды и не может их догнать,

Чтобы полное лукошко этих огоньков собрать.

Русская народная игра «Волки во рву».

На земле чертится коридор, шириной около метра обозначающий ров. Его можно было делать различным по ширине и зигзагообразным. Во рву располагаются водящие, волки. Их немного, два или три и они не имеют права покидать ров. Остальные играющие – зайцы. Зайцы стараются перепрыгнуть через ров и не оказаться осаленными волками.

Правила игры. Если до зайца дотронулись, он выбывает из игры или сам становится волком

Чувашская народная игра «Прыг-скок».

Участники игры становятся в одну линию. При слове ведущего «суша» все прыгают вперед, при слове «вода» — назад. Игра начинается с умеренного темпа, с постепенным ускорением. В последующем использовании игры расширяется активный словарь, например, место слова «вода» произносить другие слова, например: море, река, залив, океан; вместо слова «суша» — берег, земля, остров.

Правила игры. Прыгающие не попадая выбывают, победителем становится последний игрок — самый внимательный.

Игры старших дошкольников помогают воспитывать активность, самостоятельность, инициативу детей. Они позволяют взрослому оптимально чередовать интеллектуальную и физическую нагрузку детей в течение дня. Постепенно у детей формируется умение четко выполнять правила игры, действовать быстро, ловко, применяя накопленные знания, умения, навыки. Старшие дошкольники самостоятельно организуют игру и доводят ее до конца, играют в игры с элементами соревнования между группами детей. Мы поощряем самостоятельную организацию детьми полюболюбившихся игр; продолжаем знакомить с новыми играми обрядового характера.

Татарская народная игра «Скок-перескок» (Кучтем-куч).

На земле чертят большой круг диаметром 15-25 м, внутри него - маленькие кружки диам.30-35 см для каждого участника игры. Водящий стоит в центре большого круга. Водящий говорит: “Перескок!” После

этого слова игроки быстро меняются местами (кружками), прыгая на одной ноге. Водящий старается занять место одного из играющих, прыгая также на одной ноге. Тот, кто останется без места, становится водящим.

Правила игры. Нельзя выталкивать друг друга из кружков. Двое играющих детей не могут находиться в одном кружке.

Мы займем свои кружки, будем смирно в них стоять,

Но, услышав “Перескок”, быстро бросимся скакать.

На одной ноге скачу, я в другой кружок хочу.

Надо всех опередить, мне не хочется водить.

Русская народная игра. «Кувшинчик».

Описание. Дети танцуют парами плавным хороводным шагом.

Это игра на заклик дождя. Игра дает возможность прожить минуты единения, выразить свои симпатии, говорить и действовать в кругу друзей. Природа выбирает достойных внимания и усиливает каждого силой коллективного признания.

Ход игры: Избранный водящий берёт мяч — «кувшинчик», и, ударяя им о *Землю, поёт:*

Я кувшинчик уронила и о пол его разбила.

Раз, два, три, раз, два, три, его, Ванечка, лови!

Сразу же по окончании песни водящий сильно ударяет мяч о Землю, а участник, имя которого было названо в песне, ловит его.

Поймавший мяч отходит в сторону, все остальные, подняв руки и образовав над головой «круг–колесо», поют:

Мы знаем все подряд, что ребята говорят:

Оля, Коля, дуб зеленый, ландыш белый, заяка серый, брось!

Игрок с мячом поёт:

Я знаю всё подряд, что ребята говорят:

Дуб зелёный, ландыш, мак, я бросаю мяч — вот так!

И бросает мяч кому–нибудь в «круг–колесо» из рук над головой. В кого попал, тот водит.

Башкирская народная игра “Липкие пеньки” (Жэбешкек букэндер).

Три- четыре игрока садятся на корточки как можно дальше друг от друга. Они изображают липкие пеньки. Остальные играющие бегают по площадке, стараясь не подходить близко к пенькам. Пенечки должны постараться коснуться пробегающих мимо детей.

Правила игры. Пеньки не должны вставать с мест.

На полянке у реки появились вдруг пеньки.

Кто-то их смолой облил, сверху донизу залил.

Обойдем их стороной, ни коснувшись, ни задев,

Мы найдем пенек сухой, отдохнем на нем присев.

Белорусская народная игра “Мельница” (Млын)

Все играющие становятся в круг на расстоянии не менее 2 м друг от друга. Один из играющих получает мяч и передает его другому, тот третьему и т.д. по кругу. Постепенно скорость передачи возрастает. Каждый игрок старается поймать мяч.

Правила игры. Игрок, который упустил мяч или бросил его неправильно, выбывает из игры. Побеждает тот, кто остается в игре последним.

Закружилась мельница, крыльями вертя.

Мельница-бездельница, кружит не спеша.

Но подует суховей, заработает быстрее.

Дует, дует ветерок, быстро ловит мяч игрок.

Кто свой мячик не поймал, тот , наверное устал.

Он в сторонке постоит за другими поглядит.

Народная игра активно используется в структуре занятий и помогает «открытию» новых знаний и формирования умений решать жизненные задачи.

Пословицы о Родине

- ✓ Родину, как и родителей, на чужбине не найдёшь.
- ✓ Любовь к Родине сильнее смерти.
- ✓ На чужой стороне Родина милей вдвойне.
- ✓ Одна у человека родная мать, одна у него и Родина.
- ✓ Родных нет, а по родимой сторонке сердце ноет.
- ✓ Береги землю родимую, как мать любимую.
- ✓ Всякому мила своя сторона.
- ✓ Где жить, тем и слыть.
- ✓ За морем теплее, а у нас светлее.
- ✓ За морем веселье, да чужое, а у нас и горе, да свое.
- ✓ Где кто родится, там и пригодится.
- ✓ Если народ един, он непобедим.
- ✓ Кто за Родину горой, тот и герой.
- ✓ Прилетел гусь на Русь — погостит да улетит.
- ✓ Худая та птица, которая гнездо своё мараёт.
- ✓ Своя земля и в горсти мила.
- ✓ В чужом доме побывать — в своем гнилое бревно увидеть.
- ✓ Чего не знаешь, туда и тянет.

- ✓ Скучно Афонюшке на чужой сторонushке.
- ✓ На одном месте и камень мохом обрастает.
- ✓ Земля русская вся под богом.
- ✓ Где сосна выросла, там она и красна.
- ✓ И лес шумит дружной, когда деревьев много.
- ✓ Своя печаль чужой радости дороже.
- ✓ Русский крепок на трех сваях: авось, небось да как-нибудь.
- ✓ Горе в чужой земле безъязыкому.
- ✓ Чужая сторона прибавит ума.
- ✓ Своя сторона по шерстке гладит, чужая насупротив.
- ✓ На родной стороне и камешек знаком.
- ✓ Где сосна выросла, там она и красна.
- ✓ Русский ни с мечом, ни с калачом не шутит.
- ✓ Если вздохнуть всем миром - ветер будет.
- ✓ Жить - Родине служить.
- ✓ В каком народе живёшь, того обычая держись.
- ✓ Ищи добра на стороне, а дом люби по старине.
- ✓ Народная дружба и братство - дороже всякого богатства.
- ✓ На родной стороне и кумушек знаком.
- ✓ Наша сила - семья едина.

- ✓ Что русскому здорово, то немцу смерть.
- ✓ Зачем далеко и здесь хорошо.
- ✓ С родной сторонки и ворона мила.
- ✓ Чужая сторона дремуч бор.
- ✓ Нет земли краше, чем страна наша.
- ✓ На чужой стороне и весна не красна.
- ✓ Без корня и полынь не растёт.
- ✓ В каком народе живешь, того и обычая держись.
- ✓ Русь святая, православная, богатырская, мать святорусская земля.
- ✓ Своя ноша не тянет, свой дым глаз не ест.
- ✓ О том кукушка и кукует, что своего гнезда нет.
- ✓ Согласие крепче каменных стен.
- ✓ С родной земли - умри, не сходи.
- ✓ Жил-был молодец; в своей деревне не видал веселья, на чужбину вышел — заплакал.
- ✓ На Руси не все караси — есть и ерши.
- ✓ За морем теплее, а у нас светлее.
- ✓ Чужая сторона - мачеха.
- ✓ Пока под чужой крышей не побываешь, своя, где течет, не узнаешь.
- ✓ Глупа та птица, которой гнездо свое немило.
- ✓ Полетели за море гуси, прилетели тоже не лебеди.
- ✓ Будь не только сыном своего отца - будь и сыном своего народа.
- ✓ За морем веселье, да чужое, а у нас горе, да своё.