

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №8 «Огонёк»

**Картотека подвижных игр
по лексическим темам для детей с ТНР старшего дошкольного
возраста**



Выполнили:
воспитатели
Данилова Л.М.
Носкова Ю.А.

Тема: «Осень»

«Кто скорее соберет?»

Цель: учить группировать овощи и фрукты; воспитывать быстроту реакции на слова, выдержку и дисциплинированность. Содержание: дети делятся на две бригады: «Садоводы» и «Огородники». На земле лежат муляжи овощей и фруктов и две корзины. По команде воспитателя бригады начинают собирать овощи и фрукты каждый в свою корзину. Кто собрал первым, поднимает корзину вверх и считается победителем.

«Поймай листок».

Ход игры. Дети пытаются поймать листок, висящий на веточке или летящий по воздуху.

Подвижная игра "Удочка"

Цель: упражнять в прыжках с энергичным отталкиванием двумя ногами от земли и подгибанием ног под себя во время прыжка.

Ход: дети стоят по кругу. В центре круга воспитатель держит в руках веревку, на конце привязан мешочек с песком. Педагог вращает мешочек на веревке по кругу над самой землей (полом), а дети подпрыгивают, стараясь, чтобы мешочек не задел их ног. Воспитатель вращает мешочек в обе стороны попеременно

Тема: «Лес, деревья»

«Шишки, жёлуди, орехи».

Описание игры. Играющие рассчитываются по три и образуют маленькие кружки, взявшись за руки. Первые номера- «шишки», вторые- «жёлуди», третьи- «орехи». Трое игроков водящие, они находятся в разных местах. Руководитель вразбивку произносит названия номеров. Названные должны перебежать в другие кружки. Водящие стремятся занять любое место. Тот, кто остается без кружка, водит. Водящий, занявший место в кружке, получает номер только что перебежавших игроков. Новые водящие считаются игроками без номеров. Места в кружках считаются занятыми, если прибежавшие игроки успеют замкнуть кружок, взявшись за руки.

«К дереву — беги!»

Цель: закрепить знания детей о деревьях, произрастающих на участке детского сада, развить умение дифференцировать их, активизировать речь, внимание.

Описание игры : Водящий рассказывает о загаданном дереве. Например: «У нас на участке растет красивое дерево. Оно стройное, кудрявое. На нем краснеют гроздья ягод».

Затем дается команда «Раз, два, три! К этому дереву — беги!» Дети должны подбежать к рябине.

Кто ошибся и подбежал не к тому дереву, отдает свой фант, который в конце игры должен отыграть.

«Ловля оленей»

Цель игры. Развитие быстроты, ловкости, координации движений, находчивости.

Описание игры. Игра проводится в любое время года. Количество участников не ограничено. Участники делятся на две команды. Одни - олени, другие пастухи.

Пастухи берутся за руки и стоят полукругом лицом к оленям. Олени бегают по очерченной площадке. По сигналу «Лови!» пастухи стараются поймать оленей и замкнуть круг.

Тема: «Огород»

«Овощи»

Цель : учить различать фрукты и овощи по их внешнему виду, развивать внимание, наблюдательность.

Атрибуты: предметные картинки овощей и фруктов

Ход игры: в центре круга лежат картинки овощей и фруктов. Дети идут по кругу со словами: « Раз, два, три — предмет любой бери!» Дети берут любой предмет и организуют группы «Овощи»,

«Мышкины запасы »

Цель: совершенствовать умение действовать по сигналу взрослого, развивать внимание, память, устную речь. Атрибуты: маска мышки ,муляжи овощей и фруктов .

Ход игры: выбирается ребёнок — Мышка ,ему надевается маска Мышки . В центре круга лежат предметы — муляжи фруктов и овощей Дети идут по кругу со словами: «Раз, два, три — предмет скорей бери!» Берут разные предметы. Дети с одинаковыми предметами собираются в группу. Ребёнок – мышка ходит и выбирает ту группу, где больше всего детей, и говорит: « Сегодня я буду есть овощи (называет их , те овощи которые мышка назвала подходят к ней). Из этой группы выбирается новый ребёнок —Мышка.

«Помидор в руках»

Цель игры: Организация детского досуга.

Для этой игры понадобится небольшой овощ, помидор, лук, чеснок или морковка. Игроки встают в ряд на небольшом расстоянии друг от друга. За спиной они держат вытянутые руки, ладони раскрыты. Ведущий идёт за их спинами с выбранным овощем в руках. Он по очереди дотрагивается до ладоней каждого участника, делая при этом вид, что хочет опустить овощ именно в его руки. При этом игроки не должны оглядываться. Наконец ведущий опускает жёлудь в чьи-то руки. Ведущий говорит слова: «овощ например называет, помидор покажись! Помидор к нам явись!». Игрок, в чьих руках помидор должен вырваться вперёд, а все остальные участники справа и слева стараются схватить его, не дать ему убежать. Если его поймали, то он становится ведущим, если нет, то игра продолжается с прежним ведущим.

«Яблоки, груши и сливы»

Выбирается водящий – «садовник», он становится в центр площадки. Остальные дети – «фрукты». Они произвольно разбиваются на тройки («яблоки», «груши», «сливы») и встают вокруг «садовника». Садовнику осенью много заботы, Садовнику осенью много работы: Нужно с деревьев все фрукты сорвать, Яблоки, груши и сливы убрать. «Садовник» идет внутри круга и говорит: Я корзиночку возьму, А я фрукты соберу! Дети-«фрукты» отвечают: Мы в корзинку не хотим, От тебя мы убежим! Педагог произносит одно из названий фруктов, например «Яблоки!». Дети – «яблоки» убегают, «садовник» их ловит. Игрок, которого поймали становится водящим.

"Вершки и корешки"

Цель: закреплять знания о способе произрастания овощей, развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие, память, упражнять в умении ловить мяч.

Ход: 1. Взрослый показывает овощ (муляжи или натуральные) или называет, дети называют его и показывают движениями, где он произрастает, если на земле — тянут руки вверх, если под землёй — приседают. В качестве взрослого может выступать и ребёнок, который сам показывает овощи.

2. Дети стоят по кругу. В центре водящий с мячом. Он бросает мяч первому игроку и называет любой овощ. Игрок возвращает мяч ведущему и отвечает вершки это или корешки. Выигрывает тот кто ни разу не ошибется.

Тема: «Насекомые»

«Поймай комара»

Дети стоят по кругу на расстоянии вытянутых рук, лицом к центру круга. Воспитатель находится в середине круга. В руках у него прут длиной 1-1,5 м, к которому шнуром привязана фигурка комара (мотылька) (из бумаги или материи). Воспитатель кружит шнур немного выше голов играющих – комар (мотылек) пролетает над головой, дети подпрыгивают, стараясь поймать его обеими руками. Поймавший комара (мотылька) говорит: «Я поймал». Игра продолжается. Взрослый отмечает самых ловких детей.

При проведении игры надо следить, чтобы дети не уменьшали круг при подпрыгивании. Вращая прут с комаром (мотыльком, воспитатель то опускает, то поднимает его, но на такую высоту, чтобы дети могли достать комара (мотылька)

«Стрекоза»

Цель игры. Научить детей строго выполнять поставленные задачи согласно правилам, упражнять в прыжках.

Описание игры. Дети собираются во дворе, в саду или в просторной комнате, становятся на корточки, руки в бока и наперерыв, перегоня друг друга, стараются прыжками добраться до противоположного конца места, назначенного для игры.

Кто из детей первый достигнет таким способом передвижения к назначенному месту, считается победителем.

«Паук и мухи»

На одной стороне площадки находится «паутина» (обруч – паутинка, которую педагог держит вертикально полу. Водящий – «паук» находится за паутиной.

Остальные игроки - «мухи». Мухи разбегаются по всему залу – «летают, жужжат». По команде «Паук!» мухи замирают, останавливаясь в том месте, где их застал сигнал. Паук пролезает через обруч -паутинку и смотрит. Тех мух, которые пошевелились, паук отводит в паутину.

Подсчитывается количество проигравших, выбирается новый водящий из числа самых ловких мух.

«Гусеница»

Участвуют 2 команды по 5-6 человек, построение детей в колонну за стартовой линией. Каждая колонна образует с движением по прямой сцепление - «гусеницу», удерживая туловищем (спиной и грудью) мяч между впереди и сзади стоящими игроками. По сигналу гусеница начинает движение по прямой к линии финиша (5-6 м от линии старта). Выигрывает команда, которая первой пересекла линию финиша (зачет по последнему игроку) и не потеряла ни одного мяча. Мяч удерживать только туловищем

Тема: «Птицы»

«Птички в гнездышках»

На игровой площадке (5х5 м) обозначаются цветной водой, линиями или шнурами 3—4 круга (диаметр кругов 1—1,3 м) — это гнезда птичек. Дети-птички размещаются в гнездах. Педагог находится в центре игровой площадки. Он говорит: Пришла красавица-весна, Тепло и радость принесла. Где же вы, маленькие птички — Воробушки да синички? Из гнезд скорее вылетайте, Свои крылья расправляйте! Дети перешагивают через линии очерченных кругов — вылетают из гнезд и разбегаются по всей площадке. Педагог «кормит» птиц то на одной, то на другой стороне площадки: дети присаживаются на корточки, постукивая кончиками пальцев по коленям, — клюют зерна. Затем вновь бегают, прыгают по площадке. Педагог говорит: Милые птички, Воробушки да синички! В гнездышки свои летите, Свои крылья опустите! Дети убегают в гнезда, перешагивая через линии. Все птички должны занять свои гнезда. Игра повторяется.

«Воробышки и кот»

Инвентарь: маска кошки. На игровой площадке цветными шнурами, лентами, чертами земле обозначаются 2 линии длиной 3,5—4 м параллельно друг другу. Расстояние между линиями 4—5 м. Несколько в стороне, на равном расстоянии от линий находится дом кота. Дети встают за первую линию лицом ко второй линии — это воробышки в гнездышках. Педагог произносит:

Вылетайте из гнездышек,
воробышки!

Поклюйте зернышек,
воробышки!

Быстро летайте,
Крыльями махайте!
Раз-два, раз-два,
Крыльями махайте!

Дети выходят на игровое поле, отводят руки в стороны — воробышки расправляют крылышки, — разбегаются врассыпную на площадке между двумя линиями. Кошка просыпается, произносив «мяу-мяу» и бежит за воробышками. Они должны быстро улететь в гнездышки, за вторую линию. Пойманных воробышков кошка отводит к себе в дом.

«Ласточки»

Ласточки летели, Дети бегут по кругу, машут руками.
Все люди глядели.

Ласточки сажались, приседают, руки опускают за спиной.
Все люди дивились.

Сели, посидели,
Взвились, полетели. Бегут по кругу, взмахивают руками.
Полетели, полетели, песенки запели.

Тема: «Грибы, ягоды»

Мало подвижная игра : «Грибочки» Ножки, ножки, где вы были? (топают ногами) - За грибами в лес ходили. - Что вы, ручки, работали? (хлопают в ладоши) - Мы грибочки собирали. - А вы, глазки, помогали? (закрывают и открывают глаза) - Мы искали да смотрели – (повороты туловища вправо-влево) Все пенечки оглядели.

Мало подвижная игра «По грибы» Осеннюю порою мы в лес с тобой придем, (шагают на месте) Грибов корзинку целую в лесу мы соберем! (приседания) Летает паутина и падает листва, (покачивают руками над головой) Шуршит под сапогами увядшая трава. («шуршат» ногами) По тонкому мосточку ручей мы перейдем, (идут на носочках) Семейку лисичек рыженьких во мху с тобой найдем. (наклоны вниз) Раздвинем травку палочкой и там увидим вдруг - (скрестные движения прямых рук) Цветные сыроежки рассыпались вокруг. (кружатся на месте) А на полянке крепкие боровики стоят. («пружинка») Под лапы елок спрятались, в корзинку не хотят. (ставят руки «елочкой» над головой) Опят, груздей и рыжиков с тобою мы нашли, (повороты вправо-влево) Грибов корзинку целую домой мы принесли! (хлопают в ладоши)

«Земляника» Этой крохотной девчужке (приседают на корточки) Жить не скучно на опушке С паучками и жучками, (тихо бегут) Земляными червячками, А порою за травой (останавливаются, поднимают руки вверх) С милой матушкой-землей. Можно здесь уединиться (приседают) И секретами делится. (шепчутся друг с другом) человек. Части тела. **«Это я»** (Нищева) Это глазки. Вот. Вот (показывают сначала левый, потом правый глаз) Это ушки. Вот. Вот. (берутся сначала за левое ухо, потом – за правое) Это нос. Это рот. (левой рукой показывают рот, правой – нос) Там спинка. Тут живот. (левую ладошку кладут на спину, правую – на живот) Это ручки. Хлоп. Хлоп. (вытягивают вперед обе руки, хлопают) Это ножки. Топ. Топ. (кладут ладони на бедра, топают) Ой, устали. Вытрем лоб. (правой ладонью проводят по лбу)

Тема: «Одежда»

Эстафета: «Стирка».

Дети делятся на две команды. Возле команд протянута веревка с прищепками. В противоположном конце зала два тазика с одеждой. Задача команд добежать до тазика, взять одежду добежать до веревки повесить ее на веревку. Чья команда быстрее.

Эстафета «Собери куклу на прогулку»

Для этой игры необходимо разделить участников на 2 (или более) команды. Для каждой команды подготовить куклу и одежду. Участники по очереди подбегают к кукле, надевают на нее 1 предмет одежды и возвращаются к своей команде. Побеждает команда, чья кукла будет одета первой.

Эстафета: «Найди пару».

Дети делятся на две команды. У каждого ребенка в руках обувь. В противоположном конце зала вторая пара обуви. Задача найти вторую пару. Чья команда быстрее.

Тема: «Домашние животные»

«Охота на зайцев»

Цель: развивать внимание, ловкость, быстрый бег. Содержание: Все ребята - «зайцы» и 2-3 «охотника». «Охотники» находятся на противоположной стороне, где для них нарисован дом. Воспитатель: Никого нет на лужайке. Выходите, братцы-зайки, Прыгать, кувыркаться!.. По снегу кататься!.. «Охотники» выбегают из домика и охотятся на зайцев. Пойманных «зайцев» «охотники» забирают себе в дом, и игра повторяется.

«У медведя во бору»

Цель: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге по определенному направлению, с увертыванием, развивать речь. Содержание: На одной стороне площадки проводится черта – это опушка леса. За чертой, на расстоянии 2-3 шагов очерчивается место для медведя. На противоположной стороне дом детей. Воспитатель назначает медведя, остальные дети – у себя дома. Воспитатель говорит: «Идите гулять!». Дети направляются к опушке леса, собирая ягоды, грибы, имитируя движения и хором говорят: «У медведя во бору, грибы ягоды беру. А медведь сидит и на нас рычит». Медведь в это время сидит на своем месте. Когда играющие произносят «Рычит!» медведь встает, дети бегут домой. Медведь старается их поймать – коснуться. Пойманного медведь отводит к себе. После 2-3 пойманных выбирается новый медведь.

Тема: «Зима»

«На праздник»

Дети становятся парами, взявшись за руки. У каждого из них по флажку. Дети проходят парами, держа в руках флажки.

Указания к проведению. Воспитатель помогает малышам стать в пары, дает каждому по флажку и объясняет, как надо красиво и ровно идти парами, не тянуть друг друга, не отставать.

По сигналу воспитателя дети могут разойтись в разные стороны, а затем снова найти свою пару.

«Дед Мороз»

Цель: привить умение выполнять характерные движения. Содержание: Я — Мороз Красный Нос. (Дети прыгают навстречу воспитателю, как зайчики.) Бородою зарос. Я ищу в лесу зверей. Выходите поскорей! Выходите, зайчики! Заморожу! Заморожу! (Воспитатель пытается поймать ребят.) Игра повторяется. Каждый раз Дед Мороз приглашает выходить из леса новых зверей (мишек, лисичек...).

«Прилепи нос Деду Морозу»

На большом листе бумаги рисуется Дед Мороз без носа и вешается на стенку. Нос лепите из пластилина, и дети по очереди с завязанными глазами пытаются прикрепить нос на место.

«Снежинка»

Каждому ребенку выдают по "снежинке", т. е по маленькому комочку ваты. Дети разрыхляют свои снежинки и по вашему сигналу запускают их в воздух и начинают дуть на них снизу, чтобы те как можно дольше удержались в воздухе. Побеждает самый ловкий.

«Снежинка»

Каждому ребенку выдают по "снежинке", т. е по маленькому комочку ваты. Дети разрыхляют свои снежинки и по вашему сигналу запускают их в воздух и начинают дуть на них снизу, чтобы те как можно дольше удержались в воздухе. Побеждает самый ловкий.

Тема: «Транспорт»

«Автомобили»

Каждый из игроков назначается «автомобилем». Его «гаражом» может быть стульчик или обруч, лежащий на полу. «Автомобили» «ездыт» по комнате «рулят» и стараются не врезаться друг в друга. Можно усложнить задачу и положить на полу широкую длинную дощечку (мост, поставить препятствия в виде стульев, коробок и т. п. По сигналу: «Автомобили, в гараж!» - все стараются побыстрее занять свой «домик».

«Самолеты»

Цель. Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу. Описание. Воспитатель называет имена 3-4 детей и предлагает им приготовиться к полету, показав предварительно, как заводить мотор и как летать.

Названные дети выходят и становятся произвольно на одной стороне площадки или комнаты. Воспитатель говорит: "К полету приготовиться. Завести моторы!" Дети делают вращательные движения руками перед грудью и произносят звук "р-р-р". После сигнала воспитателя "Полетели!" дети разводят руки в стороны (как крылья у самолета) и летят - разбегаются в разные стороны. По сигналу воспитателя "На посадку!" они направляются к своим стульчикам и садятся на них. Затем играет другая группа детей.

«Светофор»

Цель игры. Научить детей строго выполнять поставленные задачи согласно правилам.

Изготавливаются кружки (диаметр 10 см) красного, зелёного и жёлтого цвета, которые прикрепляются к палочкам.

«Ловкий шофер»

Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях.

Ход игры: Дети располагаются произвольно по всему залу, в руках у каждого ребенка руль (обруч). По сигналу воспитателя: «Поехали!» - дети – «машины» разъезжаются по всему залу в разных направлениях, стараясь не мешать друг другу. Если педагог поднимает красный флажок, то все машины останавливаются. Если зелёный – продолжает движения.

Тема: «Профессии»

«Космонавты»

По краям зала (площадки) разложены обручи «ракеты». Количество обручей должно быть меньше количества играющих.

По середине зала (площадки) «космонавты», взявшись за руки, ходят по кругу, приговаривая:

Ждут нас быстрые ракеты

Для прогулок по планетам.

На какую захотим,

На такую полетим!

Но в игре один секрет:

Опоздавшим места нет.

С последним словом дети опускают руки и бегут занимать места в ракете. Те, кому не хватило места в ракетах, остаются на космодроме.

«Почта»

Игра начинается с переключки водящего с игроками:

-Динь, динь, динь!

-Кто там? -Почта!

-Откуда? -Из города ...

-А что в городе делают?

Водящий может сказать, что в городе танцуют, поют, прыгают и т. д. Все играющие должны делать то, что сказал водящий. А тот, кто плохо выполняет задание, отдает фант. Игра заканчивается, как только водящий наберет пять фантов.

Играющие, чьи фанты у водящего, должны их выкупить. Водящий придумывает для них интересные задания (прочитать стихотворение, загадать загадку, имитировать движение животного и др).

Тема: «День защитника отечества»

«Танки».

Содержание: На полу в центре зала лежат обручи – танки, по количеству на один меньше, чем детей. Под музыку дети бегают вокруг обручей. Как закончилась музыка, каждый участник торопится занять место в «танке» (становится в обруч). Тот, кому не хватило «танка» (обруча, выходит из игры. После чего убирают один обруч. Игра продолжается до тех пор, пока не останется два игрока и один обруч.

«В Армии служат разные войска»

Содержание: Дети стоят в кругу. Воспитатель даёт команды, дети выполняют соответствующие им движения: В Армии служат моряки (руки друг другу на плечи, качаются из стороны в сторону как волны); В Армии служат солдаты (маршируют на месте); В Армии служат кавалеристы, конные войска (скачут как лошадки); В Армии служат лётчики (заводим мотор); В Армии служат танкисты (сажаются на корточки вытягивают руки с сомкнутыми ладонями вперёд – танк).

Тема: «Весна»

«Гори, гори ясно!»

Цель: развивать быстроту и ловкость **Содержание:** игроки стоят в колонну по два, держась за руки, впереди колонны – водящий. Дети хором говорят: Гори, гори ясно, чтобы не погасло. Глянь на небо: птички летят, Колокольчики звенят! Раз, два, три – беги! По окончанию слов игроки последней пары опускают руки и бегут в начало колонны – один справа, другой слева от нее. Водящий пытается запятнать одного из игроков, прежде чем тот успеет взяться за руки со своей парой. Если водящий запятнал игрока, то он становится с ним в пару впереди колонны

«Солнечный круг»

Содержание: Воспитатель предлагает детям вспомнить, как солнышко движется по небосводу Дети встают в круг и передают друг другу мячик, пока звучит весёлая музыка (солнышко движется). Игрок, у которого оказался мячик, когда музыка прервалась, выходит из игры (тучка скрыла солнышко). Игра продолжается. Победителем будет тот, кто останется в игре последним

«Перепрыгнем через ручеек». **Цель:** упражнять в прыжках в длину с места. **Содержание:** На площадке рисуется ручеек, с одного конца узкий, а дальше все шире и шире (от 10 до 40 см.) Группе детей предлагается перепрыгнуть через ручеек вначале там, где узкий, а затем там, где шире, и, наконец, где самый широкий. Продолжительность игры 5 – 6 минут. **Тема:** «Неделя детской книги

Тема: «Космос»

«Космонавты»

Цель: закреплять знания детей о космосе через игровую деятельность.

Ждут нас быстрые ракеты для полетов на планеты.

На какую захотим – на такую полетим!

Но в игре один секрет – опоздавшим места нет!

(Дети разбегаются и занимают места на стулья).

«Ракетодром»

Первый космонавт:

Мы сейчас все космонавты,

Как Гагарин, как Титов.

Экипаж ракеты нашей

В космос вылететь готов.

Старт. (поднимает красный флажок)

Дети стоят вокруг ракеты, по знаку красного флажка дети начинают двигаться по кругу под космическую музыку.

Через некоторое время второй ребенок поднимает желтый флажок – дети двигаются по кругу в другую сторону.

Далее, третий ребенок поднимает оранжевый флажок – дети начинают двигаться свободно по залу.

Четвертый ребенок поднимает зеленый флажок – дети садятся на корточки или останавливаться на месте.

Игра проводится в течение некоторого времени. Дети сами контролируют процесс поднятия флажков. Главная задача играющих - внимательно следить за поднятием цветом.

Играют 4-5 раз. Поднимаются все 4 флажка. Дети собираются в ряд, те, кто руководил передвижением строятся во второй ряд, в руках у них цветы, флажки собирают воспитатели.

Дети: Мы удачно приземлились, из полета возвратились.

Тема: «День Победы»

«Салют». Цель. Воспитывать самостоятельность. Упражнять детей в подбрасывании мяча снизу вверх и умении ловить его двумя руками. Развивать глазодвигательные функции, фиксацию взора. Оборудование: мячи по количеству детей. Содержание: Детям раздают мячи разных цветов. Воспитатель вместе с детьми произносит: Это не хлопушки: Выстрелили пушки. Люди пляшут и поют. В небе – праздничный салют!

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №8 «Огонёк»

**Картотека словесных игр
по лексическим темам для детей с ТНР старшего дошкольного
возраста**



Выполнила:
Данилова Л.М.
Носкова Ю.А.

ТЕМА «ОСЕНЬ. ФРУКТЫ. САД»

Речевые игры.

«ЧЕГО МНОГО, ЧЕГО НЕТ?»

Задачи: упражнять в образовании существительных множественного числа в родительном падеже.

Например: много яблок, нет лимонов, много слив и т.д.

«БОЛЬШОЙ - МАЛЕНЬКИЙ»

Задачи: продолжать учить образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Например: Яблоко – яблочко, слива – сливка, апельсин – апельсинчик ...

«НАЗОВИ, КАКОЙ»

Задачи: согласование существительных с прилагательными, учить подбирать прилагательные к заданному существительному

Например: груша (какая?) – круглая, большая, жёлтая, апельсин (какой?) – большой, сладкий, яблоко (какое?) – вкусное, кислое, сочное и т.д.

«СКАЖИ, КАКОЙ»

Задачи: упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных.

Например: сок из яблок - яблочный; варенье из яблок — яблочное; сок из груши — ...; варенье из груши — ...; сок из апельсина — ..., варенье из апельсина —

«СКАЖИ НАОБОРОТ»

Задачи: Учить составлять сложносочиненные предложения с союзом *а* по образцу, закреплять названия антонимов: лимон кислый, а яблоко сладкое; лимон овальный, а яблоко круглое; лимон желтый, а яблоко красное.

«ГДЕ, КУДА, ОТКУДА?»

Задачи: упражнять в употреблении предлогов НА, В, ИЗ, С(СО).

Например: - Где растёт яблоко – на дереве, откуда упало яблоко – с яблони и т.д.

«ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?»

Задачи: Употребление глаголов единственного и множественного числа изъявительного наклонения 3-го лица настоящего времени.

Например: растёт – растут, собирает – собирают и т.д.

«ЧТО ДЕЛАЮТ ЛЮДИ?»

Задачи: образование приставочных глаголов

Например: Люди убирают урожай, собирают фрукты, перебирают яблоки

Сажать – высаживать – пересаживать;

«ВЕСЁЛЫЙ СЧЁТ»

Задачи: учить согласовывать числительные 1, 2,.....10 с существительными одно яблоко, два яблока; один лимон, два лимона; одна слива, две сливы, пятый апельсин и т.д.

ТЕМА «ОСЕНЬ. ГРИБЫ. ЯГОДЫ»

Речевые игры.

«ЧЕГО МНОГО, ЧЕГО НЕТ?»

Задачи: упражнять в образовании существительных множественного числа в родительном падеже.

Например: Один гриб – много грибов, одна ягода – много ягод.

«СКАЖИ, КАКОЙ»

Задачи: упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных.

Например: сок из малины - малиновый; варенье из черники — черничное; суп из грибов — ...

«БОЛЬШОЙ - МАЛЕНЬКИЙ»

Задачи: продолжать учить образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Например: гриб - грибок, малина - малинка, волнушка - волнушечка...

«ГДЕ, КУДА, ОТКУДА?»

Задачи: упражнять в употреблении предлогов НА, В, ИЗ, С(СО).

Например: - Где растёт черника – на кустике, откуда достали грибы – из корзины и т.д.

«СКАЖИ НАОБОРОТ»

Задачи: Учить составлять сложносочиненные предложения с союзом *а* по образцу, закреплять названия антонимов: лисичка съедобная, а мухомор несъедобный; калина горькая, а земляника сладкая и т.д.

«ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?»

Задачи: Употребление глаголов единственного и множественного числа изъявительного наклонения 3-го лица настоящего времени.

Например: растёт – растут, собирает – собирают и т.д.

«СКАЖИ, ЧТО ДЕЛАЕТ?»

Задачи: использование в речи приставочных глаголов

Например: высыпает – пересыпает – насыпает.

«ЧТО ДЕЛАЮТ ЛЮДИ?»

Задачи: образование приставочных глаголов

Например: Люди собирают грибы и ягоды, перебирают грибы и ягоды, выбирают самые хорошие, убирают в холодильник.

«ВЕСЁЛЫЙ СЧЁТ»

Задачи: учить согласовывать числительные 2 и 5 с сущ-ми, употреблять слова *один — одна — одно, два — две*): один гриб, два гриба... пять грибов; одна ягода, две ягоды... пять ягод и т.д.

ТЕМА «ОСЕНЬ. ДРЕВЬЯ. ЛЕС»

Речевые игры.

«ЧЕГО МНОГО, ЧЕГО НЕТ?»

Задачи: упражнять в образовании существительных множественного числа в родительном падеже.

Например: много листьев, веток, деревьев.

«БОЛЬШОЙ - МАЛЕНЬКИЙ»

Задачи: продолжать учить образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Например: лист – листочек, дерево – деревце, осина – осинка и т.д.

«НАЗОВИ, КАКОЙ»

Задачи: согласование существительных с прилагательными., умение подбирать прилагательное к заданному существительному.

Например: ветка (какая?) – длинная, сломанная и т.д, дуб (какой?) — могучий, крепкий, раскидистый и т.д.

«СКАЖИ, КАКОЙ»

Задачи: упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных.

Например: лист клёна – кленовый, лист с берёзы – берёзовый, лист с дуба – дубовый и т.д.

«НАЗОВИ ОДНИМ СЛОВОМ»

Задачи: образование сложных слов.

Например: у берёзы белый ствол – она белоствольная; лес рубит – лесоруб, дрова рубит - дроворуб

«СКАЖИ НАОБОРОТ»

Задачи: Учить составлять сложносочиненные предложения с союзом *а* по образцу, закреплять названия антонимов: сосна высокая, а рябина..., у дуба ствол толстый, а у берёзы...и т.д.

«ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?»

Задачи: Употребление глаголов единственного и множественного числа изъявительного наклонения 3-го лица настоящего времени.

Например: растёт – растут, опадает – опадают и т.д.

«СКАЖИ ПО ДРУГОМУ»

Задачи: учить подбирать глаголы к заданному существительному. Подбирать действия к предмету.

Например: листья — вянут, осыпаются, шуршат, шелестят, падают.

«ГДЕ, КУДА, ОТКУДА?»

Задачи: упражнять в употреблении предлогов НА, В, ИЗ, С(СО), ПОД, НАД

Например: - Где растут листья – на ветках, откуда упал лист – с берёзы, где лежат листья – под деревом и т.д.

ТЕМА «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Речевые игры.

«ОДИН – МНОГО»

Задачи: упражнять в образовании существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.

Например: нет лошади, много коров, нет свиньи, много коз и т.д.

«БОЛЬШОЙ - МАЛЕНЬКИЙ»

Задачи: продолжать учить образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных и увеличительных суффиксов.

Например: кот – котик – котище, собака – собачка – собачище и т.д.

«ОГРОМНЫЙ»

Задачи: образование существительных с суффиксом увеличительности

Например: кот – котище, корова – коровище

«КТО БОЛЬШЕ?»

Задачи: образование родственных слов

Например: кот – котик – котёнок – киса – кошка – кошечка – кисонька и т.д.

«НАЗОВИ МАМУ И ДЕТЁНЫШЕЙ»

Задачи: образование существительных от существительных

Например: у вороны – воронята, у совы – сова.

«НАЗОВИ СЕМЬЮ»

Задачи: образование существительных от существительных

например: папа – кот, мама – кошка, дети – котята. Это кошачья семья.

«МНОГО»

Задачи: закрепление в активном словаре существительных

Например: много коров – стадо, много коней – табун, много собак – свора.

«ЗАБОТЯТСЯ О КОМ?»

Задачи: употребление существительных множественного числа предложного падежа.

Например: люди заботятся о собаках, о козах, о коровах и т.д.

«ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?»

Задачи: Употребление глаголов единственного и множественного числа изъявительного наклонения 3-го лица настоящего времени.

Например: клюёт – клюют, летит – летают, машет – машут и т.д.

«КТО ТАК ДЕЛАЕТ?»

Задачи: учить подбирать глаголы к заданному существительному. Подбирать действия к предмету.

Например: она ловит мышей, мурлыкает, мяукает, лакает – это кошка.

«КТО КАК ЕСТ?»: корова – жуёт, кошка – лакает, собака – грызёт.

«СКАЖИ, КАКОЙ»

Задачи: учить подбирать прилагательные к заданному существительному.

Например: она рогатая, большая, пёстрая – корова. Он высокий, быстрый, красивый – конь и т.д.

«ОДЕЖДА. ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ»

Речевые игры.

«ОДИН – МНОГО»

Задачи: упражнять в образовании существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.

Например: Один свитер – много свитеров, одна шапка – много шапок и т.д.

Куртка – куртки, ботинок – ботинки

«СКАЖИ ПРАВИЛЬНО»

Задачи: формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

Например: одно пальто, много пальто.

«СКАЖИ, КАКОЙ»

Задачи: упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных.

Например: шапка из шерсти – шерстяная, сапоги из кожи – кожаные, калоши из резины – резиновые, одежда для осени – осенняя одежда и т.д.

«БОЛЬШОЙ - МАЛЕНЬКИЙ»

Задачи: продолжать учить образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Например: сапог – сапжок, пальто – пальтишко, рубашка – рубашечка и т.д.

«НАЗЫВАЙ ПРАВИЛЬНО»

Задачи: учить употреблять глаголы одевать – надевать.

Например: надевать кофту, одевать малыша.

«СКАЖИ ПО ДРУГОМУ»

Задачи: учить подбирать глаголы к заданному существительному. Подбирать действия к предмету.

Например: варежки снимают, надевают, сушат, вяжут и т.д..

«РАЗЛИЧАЙ»

Задачи: расширение глагольного словаря за счёт возвратных и личных глаголов.

Например: одеваться самому, одевать Машу, обуваться самому, обувать Мишу.

«ГДЕ, КУДА, ОТКУДА?»

Задачи: упражнять в употреблении предлогов НА, В, ИЗ, С(СО), ПОД, НАД

Например: - Где висит куртка?– на вешалке, откуда достали колготки?– из шкафа, где лежит одежда–в шкафу и т.д.

«ЛЕТОМ И ОСЕНЬЮ»

Задачи: Учить составлять сложносочиненные предложения с союзом *а* по образцу, закреплять названия антонимов.

Например: Летом носят лёгкие льняные платья, а осенью тёплые шерстяные платья. Летом носят лёгкие шёлковые сарафаны, а осенью тёплые вельветовые сарафаны и т.д.

«Я И МОЯ СЕМЬЯ»

РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ

«ОДИН – МНОГО - НЕТ»

Задачи: упражнять в образовании существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.

Например: одна мама – много мам, нет дочки, много детей и т.д.; дочь – дочери, сын – сыновья, тётя - тёти и т.д.

«НАЗОВИ ЛАСКОВО»

Задачи: продолжать учить образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Например: мама – мамочка, дочь – доченька, сын – сынок, бабушка - бабулечка и т.д.

«НАЗОВИ, КАКОЙ»

Задачи: согласование существительных с прилагательными, учить подбирать прилагательные к заданному существительному

Например: мама какая? – добрая, ласковая, красивая

«НАЗОВИ ПРАВИЛЬНО»

Задачи: использование в речи глаголов настоящего и прошедшего времени

Например: стирает – стирала – стирал, ест – ела - ел

«ГДЕ, КУДА, ОТКУДА?»

Задачи: упражнять в употреблении предлогов НА, В, ИЗ, С(СО).

Например: - Где мама? – в магазине, откуда пришла? –из магазина и т.д.

«ВЕСЁЛЫЙ СЧЁТ»

Задачи: учить согласовывать числительные 2 и 5 с существительными: одна дочь, две дочери, пять дочерей и т.д.

«ЧЕЛОВЕК. ПРЕДМЕТЫ ГИГИЕНЫ»

Речевые игры.

«ОДИН – МНОГО»

Задачи: упражнять в образовании существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.

Например: одна рука – много рук, нет мыла, много волос и т.д.; расчёска – расчёски, полотенце – полотенца и т.д.

«БОЛЬШОЙ - МАЛЕНЬКИЙ»

Задачи: продолжать учить образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Например: мыло – мыльце, рука – ручка, живот – животик и т.д.

«СКАЖИ, КАКОЙ»

Задачи: упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных.

Например: платок для носа – носовой, ванна для ног – ножная и т.д.

«НАЗОВИ, КАКОЙ»

Задачи: согласование существительных с прилагательными, учить подбирать прилагательные к заданному существительному

Например: мыло какое? – ароматное, голубое, душистое.

«НАЗОВИ ПРАВИЛЬНО»

Задачи: использование в речи глаголов настоящего и прошедшего времени

Например: вытираю – вытирала, мою – мыла – мыл

«КАКОЙ»

Задачи: Образование сложных прилагательных типа:

Например: *серо – голубые глаза, светло – русые волосы*

«СКАЖИ ОДНИМ СЛОВОМ»

Задачи: Образование сложных слов

Например: *чёрные глаза - черноглазая*

«ГДЕ, КУДА, ОТКУДА?»

Задачи: упражнять в употреблении предлогов НА, В, ИЗ, С(СО).

Например: - Где лежит мыло? – в шкафу, на полке, откуда взяли? – с полки, из шкафа и т.д.

«ЧТО ДЕЛАЮТ ЛЮДИ?»

Задачи: образование приставочных глаголов

Например: мыть – вымыть – перемыть – неумыть и т.д.

«ВЕСЁЛЫЙ СЧЁТ»

Задачи: учить согласовывать числительные 1, 2,.....10 с существительными

Например: одна рука, вторая нога и т.д.

ТЕМА «МЕБЕЛЬ»

Речевые игры.

«ОДИН – МНОГО»

Задачи: упражнять в образовании существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.

Например: стол – столы, стул – стулья, кровать – кровати, много стульев, кроватей, шкафов и т.д.

«БОЛЬШОЙ - МАЛЕНЬКИЙ»

Задачи: продолжать учить образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Например: стул – стульчик, стол – столик, шкаф – шкафчик и т.д.

«ОГРОМНЫЙ»

Задачи: образование существительных с суффиксом увеличительности

Например: стул – стулище, кровать – кроватище, шкаф – шкафище, кресло – креслище

«КТО БОЛЬШЕ?»

Задачи: образование родственных слов

Например: Стол – столовая, столешница, настольный, застольная (песня)

«СКАЖИ, КАКОЙ»

Задачи: упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных.

Например: деревянный стол, пластмассовая табуретка, металлическая раскладушка, вязаный гамак, кожаный диван и т.д.

«НАЗОВИ, КАКОЙ»

Задачи: согласование существительных с прилагательными, учить подбирать прилагательные к заданному существительному

Например: она бывает широкая и узкая, деревянная – полка, он бывает высокий, больной, полированный - шкаф и т.д.

«ЕЩЁ ЛУЧШЕ»

Задачи: образование прилагательных в сравнительной степени

Например: мой диван мягкий, а мой ещё мягче, удобный – удобнее, высокий – выше, широкий – шире и т.д.

«СКАЖИ ПО ДРУГОМУ»

Задачи: учить подбирать глаголы к заданному существительному. Подбирать действия к предмету.

Например: за столом сидят, едят, обедают, играют и т.д.

«РАЗЛИЧАЙ»

Задачи: учить употреблять многозначные слова

Например: ножка у стола, стула, гриба, у человека, ручка у двери, у ящика, ей пишут, у человека

«ТРАНСПОРТ»

Речевые игры.

«ОДИН – МНОГО»

Задачи: упражнять в образовании существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.

Например: поезд – поезда, катер – катера, крыло – крылья и т.д.; много машин, водителей, гаражей, нет лодок, самолётов, машиниста, фары и т.д.

«БОЛЬШОЙ - МАЛЕНЬКИЙ»

Задачи: продолжать учить образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Например: самолёт – самолётик, машина – машинка, шофёр - шофёры и т.д.

«КТО БОЛЬШЕ?»

Задачи: образование родственных слов.

Например: машина – машинка – машинист, земля – приземляться, наземный, подземный, лётчик – летать и т.д.

«СКАЖИ НАОБОРОТ»

Задачи: упражнять в составлении сложносочиненных предложений с союзом **а** по образцу: Усвоение слов-антонимов.

Например: поезд длинный, а вагон...; трамвай тяжёлый, а велосипед...; самолёт быстрый, а пароход...; машина из гаража выезжает, а в гараж.., заезжает – съезжает, подъезжает –отъезжает, наезжает - съезжает

«СКАЖИ, КАКОЙ»

Задачи: упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных.

Например: грузовой транспорт, воздушный транспорт, автобусный билет и т.д.

«НАЗОВИ ПРОФЕССИЮ»

Задачи: образование названий профессий с суффиксами – ЧИК, - ИСТ.

Например: летает – лётчик, машину водит – машинист, летает на вертолёте – вертолётчик.

«У КОГО ИЛИ ЧЕГО ЭТО ЕСТЬ?»

Задачи: закрепление понятия многозначности существительных.

Например: нос человека, самолёта, лодки, корабля; хвост животного, птицы, самолёта и т.д.

«НАЗОВИ, КАКОЙ»

Задачи: согласование существительных с прилагательными, учить подбирать прилагательные к заданному существительному

Например: она бывает легковая, грузовая, спортивная – машина, он бывает военный, пассажирский, спортивный – самолёт и т.д.

«СКАЖИ ОДНИМ СЛОВОМ»

Задачи: Образование сложных прилагательных путём слияния двух основ.

Например: молоко возит – молоковоз, лес возит – лесовоз, снег убирает – снегоуборочная машина, мусор собирает – мусоросборник, бетон мешает – бетономешалка, сам летает – самолёт, сам сваливает – самосвал, ходит на пару –

пароход, четыре колеса – четырёхколёсная, быстро ходит - быстроходный и т.д.
«БОЛЬШОЙ, ЕЩЁ БОЛЬШЕ»

Задачи: образование прилагательных в сравнительной степени

Например: машина большая, автобус ещё больше. Грузовик стоит далеко, трамвай ещё дальше. Кузов грузовика широкий, у фургона ещё шире и т.д.

«СКАЖИ ПО ДРУГОМУ»

Задачи: учить подбирать глаголы к заданному существительному. Подбирать действия к предмету.

Например: автобус везёт, подъезжает, обгоняет, перевозит и т.д.

«НАЗОВИ ПРАВИЛЬНО»

Задачи: использование в речи глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени

Например: управляет – управлял – буду управлять

«ЧТО ДЕЛАЕТ?»

Задачи: Образование приставочных глаголов.

Например: едет – подъезжает, отъезжает, выезжает; плавёт – подплывёт – переплывёт; летит – прилетит – отлетит и т.д.

«ГДЕ, КУДА, ОТКУДА?»

Задачи: упражнять в употреблении предлогов НА, В, ИЗ, С(СО), ПОД, ЗА и т.д.

Например: машина на дороге, в гараже, уехала из гаража, приехала к дому и т.д.

«ВЕСЁЛЫЙ СЧЁТ»

Задачи: учить согласовывать числительные с существительными

Например: одна лодка – пять лодок, первый катер, второй грузовик и т.д.

ТЕМА «ЗИМА. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»

Речевые игры.

«ОДИН – МНОГО»

Задачи: упражнять в образовании существительных множественного числа в именительном и родительном падежах

Например: снеговик – снеговики, снежинка – снежинки, горка – горки, лопата – лопаты, и т.д.; много снега, нет горки и т.д.

«БОЛЬШОЙ – МАЛЕНЬКИЙ»

Задачи: продолжать учить образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Например: снег – снежок, горка – горочка, санки – саночки, сосулька – сосулечка и т.д.

«НАЗОВИ ПРАВИЛЬНО»

Задачи: Образование сложных слов

Например: снег падает – снегопад, снег убирает машина – снегоуборочная машина

«НАЗОВИ ПОХОЖИЕ СЛОВА»

Задачи: образование родственных слов

Например:

Снег – снеговик, Снегурочка, снежный, подснежник, снежинка; зима – зимний, зимовье, зимушка, зимующий; лёд – льдинка, ледышка, ледяной и т.д.

«СКАЖИ, КАКОЙ»

Задачи: упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных.

Например: одежда для зимы – зимняя, комок из снега – снежный, горка из льда – ледяная и т.д.

«НАЗОВИ, КАКОЙ»

Задачи: согласование существительных с прилагательными, учить подбирать прилагательные к заданному существительному

Например: погода (какая?) – зимняя, холодная, морозная, снег (какой?) – мягкий, пушистый, белый, холодный, вьюга (какая?) – холодная, злая, колючая и т.д.

«СКАЖИ ПО ДРУГОМУ»

Задачи: учить подбирать глаголы к заданному существительному. Подбирать действия к предмету.

Например: снег падает, кружится, летает, опускается, тает, скрипит, опускается и т.д.

«О ЧЁМ МОЖНО СКАЗАТЬ?»

Задачи: подбирать существительные к заданному глаголу, закрепление многозначности глаголов

Например: замерзает река, вода, идёт снег, человек, кружатся снежинки, хлопья и т.д.

«ЧТО СДЕЛАЛИ?»

Задачи: образование приставочных глаголов.

Например:

Ехали – подъехали – съехали, метёт – замечает – подметает и т.д.

«СКАЖИ НАОБОРОТ»

Задачи: составление сложносочиненных предложений с союзом **а** по образцу:. Усвоение слов-антонимов.

Например: снег мягкий, а лёд твёрдый, снег пушистый, а лёд гладкий, снег белый, а лёд прозрачный и т.д.

«ГДЕ, КУДА, ОТКУДА?»

Задачи: упражнять в употреблении предлогов НА, В, ИЗ, С(СО), ПОД, НАД и т.д.

Например: - Где лежит снег? – на земле, откуда падает снег? – из тучи, где кружатся снежинки? – над головой, где хрустит снег? – под ногами т.д.

«ВЕСЁЛЫЙ СЧЁТ»

Задачи: учить согласовывать числительные с существительными

Например: одна снежинка, две снежинки, пять снежинок и т.д.

Задачи: Образование приставочных глаголов.

Например: сидит – присядет, лежит -приляжет и т.д.

«ГДЕ, КУДА, ОТКУДА?»

Задачи: упражнять в употреблении предлогов НА, В, ИЗ, С(СО), ПОД, ЗА и т.д.

Например: одежда в шкафу, мяч под столом, люстра над столом и т.д.

«ВЕСЁЛЫЙ СЧЁТ»

Задачи: учить согласовывать числительные с существительными

Например: два шкафа, пятый стол и т.д.

«СКАЖИ НАОБОРОТ»

Задачи: упражнять в составлении сложносочиненных предложений с союзом **а** по образцу:. Усвоение слов-антонимов.

Например: Большой стул — ...Высокий стол — ...Широкая кровать — ...Мягкое кресло — ...Тонкая ножка — ...Длинная полка —

ТЕМА «ПРОФЕССИИ. ИНСТРУМЕНТЫ»

Речевые игры.

«ОДИН – МНОГО»

Задачи: упражнять в образовании существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.

Например: строитель – строители, кирпич – кирпичи и т.д.; много машин, строителей, домов, нет инструмента, маляра и т.д.

«БОЛЬШОЙ - МАЛЕНЬКИЙ»

Задачи: продолжать учить образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Например: кирпич – кирпичик, кисть - кисточка и т.д.

«КТО БОЛЬШЕ?»

Задачи: образование родственных слов.

Например: строить – строитель - постройка и т.д.

«СКАЖИ НАОБОРОТ»

Задачи: упражнять в составлении сложносочиненных предложений с союзом **а** по образцу:. Усвоение слов-антонимов.

Например: дом высокий – низкий, груз тяжёлый – лёгкий и т.д.

«СКАЖИ, КАКОЙ»

Задачи: упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных.

Например: строительный материал, рабочая одежда, и т.д.

«НАЗОВИ ПРОФЕССИЮ»

Задачи: образование названий профессий с суффиксом - **ЩИК**

Кто сваривает трубы? — Сварщик. Кто вставляет стекла? — Стекольщик. Кто работает на кране? — Крановщик. Кто кладет камни? — Каменщик.

«СКАЖИ ОДНИМ СЛОВОМ»

Задачи: Образование сложных слов путём слияния двух основ.

Например: землю копает – землекоп, бетон мешает – бетономешалка, трубы чистит – трубочист и т.д.

«БОЛЬШОЙ, ЕЩЁ БОЛЬШЕ»

Задачи: образование прилагательных в сравнительной степени

Например: дом высокий, а подъёмный кран ещё выше, лестница широкая, а подъезд ещё шире и т.д.

«СКАЖИ ПО ДРУГОМУ»

Задачи: учить подбирать глаголы к заданному существительному. Подбирать действия к предмету.

Например: строитель копает, строит, красит и т.д.

«НАЗОВИ ПРАВИЛЬНО»

Задачи: использование в речи глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени

Например: строил – строю – буду строить

ТЕМА «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»

Речевые игры.

«ОДИН – МНОГО»

Задачи: упражнять в образовании существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.

Например: солдат – солдаты, оружие – орудия и т.д.; много солдат, матросов, командиров, нет патронов, снарядов, оружия.

«НАЗОВИ ПРОФЕССИЮ»

Задачи: Образование названий профессий с суффиксами – ЧИК, - ИСТ.

Например: танк – танкист, ракета – ракетчик, разведка – разведчик, граница – пограничник.

«КТО БОЛЬШЕ?»

Задачи: Образование родственных слов

Например: граница – пограничник – пограничный; ракета – ракетчик – ракетные (войска) и т.д.

«СКАЖИ НАОБОРОТ»

Задачи: упражнять в составлении сложносочиненных предложений с союзом **а** по образцу: Усвоение слов-антонимов.

Например: солдат смелый, а враг..., лётчик летит быстро, а пехотинец ходит ... и т.д.

«СКАЖИ, КАКОЙ»

Задачи: упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных.

Например: солдатская форма, защитная каска, и т.д.

«ЧЬЁ?»

Задачи: Употребление категории родительного падежа без предлога в значении принадлежности.

Например: следы гусениц танка, бескозырка матроса и т.д.

«СКАЖИ ПО ДРУГОМУ»

Задачи: учить подбирать глаголы к заданному существительному. Подбирать действия к предмету.

Например: солдат охраняет, защищает, стережёт и т.д.

«НАЗОВИ ПРАВИЛЬНО»

Задачи: использование в речи глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени

Например: стреляет – стреляют – стрелял – буду стрелять, защищает – защищаю – защищал – буду защищать и т.д.

Задачи: Закрепление понятия многозначности глаголов.

«КТО ЛЕТИТ? ЧТО ЛЕТИТ?»

Например: летит самолёт, снег, птица.

«ЧТО ДЕЛАЕТ?»

Задачи: Образование приставочных глаголов.

Например: стреляет – отстреливается – пристреливается, прыгает – спрыгивает.

ТЕМА «ВЕСНА»

РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ

«ОДИН – МНОГО»

Задачи: упражнять в образовании существительных множественного числа в именительном падеже.

Например: лужа – лужи, проталина – проталины, почка – почки, дерево – деревья, дождь – дожди и т.д.

«НАЗОВИ ЛАСКОВО»

Задачи: продолжать учить образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Например: цветок – цветочек, лист – листочек, проталина – проталинка и т.д.

«КОГО (ЧЕГО) МНОГО, КОГО (ЧЕГО) НЕТ?»

Задачи: Усвоение категории существительных родительного падежа единственного и множественного числа без предлога.

Например: много воды, мало снега, много луж, нет ручейка и т.д.

«НАЗОВИ ПРАВИЛЬНО»

Задачи: Образование сложных слов

Например: лёд ходит – ледоход, полно воды -половодье

«НАЗОВИ ПОХОЖИЕ СЛОВА»

Задачи: образование родственных слов

Например:

Снег – подснежник, весна – весенний, веснянка; лёд - льдинка, ледышка, ледяной и т.д.

«НАЗОВИ, КАКОЙ»

Задачи: согласование существительных с прилагательными, учить подбирать прилагательные к заданному существительному

Например: быстрый ручей, грязный снег, глубокая лужа, зелёная травка, яркое солнышко и т.д.

«СКАЖИ, КАКОЙ»

Задачи: упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных.

Например: одежда для весны - весенняя, сапоги из резины – резиновые и т.д.

«СКАЖИ НАОБОРОТ»

Задачи: Усвоение слов-антонимов.

Например: глубокая лужа – мелкая лужа, зимой солнце холодное, а весной – тёплое, зимой снег чистый, а весной - грязный и т.д.

«ЧТО СДЕЛАЛИ?»

Задачи: образование приставочных глаголов.

Например:

Цветёт – расцветает – зацветает – отцветает и т.д.

«ГДЕ, КУДА, ОТКУДА?»

Задачи: упражнять в употреблении предлогов НА, В, ИЗ, С(СО), ПОД, НАД, ПО, ОКОЛО

Например: капель капает с крыш, на крышах – сосульки, под ногами – лужи, над головой – солнышко и т.д.

«СКАЖИ ПО ДРУГОМУ»

Задачи: Употребление глаголов единственного и множественного числа изъявительного наклонения 3-го лица настоящего времени.

Например: бежит – бегут (ручьи), капает – капают, распускается – распускаются и т.д.

«СКАЖИ НАОБОРОТ»

Задачи: составление сложносочиненных предложений с союзом **а** по образцу:. Усвоение слов-антонимов.

Например: зимой холодно, а весной тепло. Зимой солнце не греет, а весной греет. Зимой день короткий, а весной длинный и т.д.

«ВЕСЁЛЫЙ СЧЁТ»

Задачи: учить согласовывать числительные с существительными

Например: один цветок, два цветка, пять цветов, одна лужа, две лужи, пять луж и т.д.

ТЕМА «ВЕСНА, МАМИН ПРАЗДНИК»

Речевые игры.

«ОДИН – МНОГО»

Задачи: упражнять в образовании существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.

Например: ребёнок – дети, мама – мамы, бабушка - бабушки и т.д.; много детей, подарков, поздравлений

«НАЗОВИ ЛАСКОВО»

Задачи: продолжать учить образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Например: мама – мамочка, мамулечка, бабушка – бабулечка и т.д.

«КТО БОЛЬШЕ?»

Задачи: Образование родственных слов

Например: мама – мамочка – мамуля, бабушка - бабуля и т.д.

«СКАЖИ, КАКОЙ»

Задачи: упражнять в образовании притяжательных прилагательных от существительных.

Например: мамина забота, бабушкины руки и т.д.

«КАКАЯ?»

Задачи: учить подбирать прилагательные к заданному существительному

Например: мама добрая, ласковая, заботливая, красивая и т.д.

«СКАЖИ ПО ДРУГОМУ»

Задачи: учить подбирать глаголы к заданному существительному. Подбирать действия к предмету.

Например: мама заботится, любит, воспитывает и т.д.

«НАЗОВИ ПРАВИЛЬНО»

Задачи: использование в речи глаголов настоящего и прошедшего времени

Например: поздравлял - поздравляю и т.д.

«ЧТО ДЕЛАЕТ?»

Задачи: Образование приставочных глаголов.

Например: солит – пересолит - недосолит и т.д.

«ГДЕ, КУДА, ОТКУДА?»

Задачи: упражнять в употреблении предлогов НА, В, ИЗ, С(СО), ПОД, ЗА и т.д.

Например: мама на работе, бабушка в магазине, идёт из магазина и т.д.

«ВЕСЁЛЫЙ СЧЁТ»

Задачи: учить согласовывать числительные с существительными

Например: одна мама, трое детей, пять внуков и т.д.

«НАЗОВИ ПРАВИЛЬНО»

Задачи: использование в речи глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени

Например: слушался – слушаюсь – буду слушаться

«СКАЖИ ОДНИМ СЛОВОМ»:

Задачи: Образование сложных прилагательных путём слияния двух основ.

Например: чёрные глаза – черноглазая, светлые волосы – светловолосая и с.д.