

СПРАВКА

по уровням освоения воспитанниками адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №8 «Огонёк» 2021-2022 учебный год.

Группа «Василёк»

Дата проведения: 14.09.2021-30.09.2021

Возраст 4-5 лет

08.05.2022-15.05.2022

Всего воспитанников: 12

Воспитатели: Данилова Л.М.

За 2021-2022 учебный год	Начало года	Конец года
Оптимальный	24,0%	31,1%
Достаточный	58,9%	52,9%
Низкий	17,1%	15%

Образовательная область АОПДО	Оптимальный		Достаточный		Низкий	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	3%	5%	82%	92%	9%	3%
Познавательное развитие	22%	24%	58%	60%	20%	16%
Речевое развитие	20%	25%	28%	30%	52%	45%
Художественно - эстетическое развитие	30%	32%	58%	63%	12%	5%
Физическое развитие	20%	22%	60%	60%	20%	18%

На начало года и на конец года в группе списочный состав составляет 12 человек. В мониторинге приняло участие 12 воспитанников. Таким образом, в диагностике приняло 100 % воспитанников группы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Результаты на конец года:

- ✓ 5% детей имеют оптимальный уровень.
- ✓ 92% детей имеют достаточный уровень.
- ✓ 3% детей имеют низкий уровень.

Выводы: таким образом, можно сказать, что группа является не особо сплоченным коллективом.

- Ребята затрудняются договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры.
- Затрудняются разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- В дидактических играх испытывают трудности оценивать свои возможности и с обидой воспринимают проигрыш.
- Испытывают трудности в объяснении правила игры сверстникам.
- Знают, но с помощью педагога называют свое имя и фамилию, имена и отчества родителей.

- Испытывают трудности в знании, где работают родители, как важен для общества их труд.
- Имеют не постоянные обязанности по дому.

Предложения: *продолжать проводить сплочение группы, учить распределять роли в игре. Необходимо продолжить работу по развитию игровых умений в режиссёрских играх, по развитию творческих умений по придумыванию и созданию при помощи игрушек и предметов сюжетов режиссёрских игр для показа сверстникам. Так же необходимо уделить внимание играм-экспериментированиям с различными предметами и материалами.*

Образовательная область «Познавательное развитие».

Результаты на конец года:

- ✓ **24% детей имеют оптимальный уровень.**
- ✓ **60% детей имеют достаточный уровень.**
- ✓ **16% детей имеют низкий уровень.**

Выводы:

Работа по образовательной области была направлена на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становлению сознания;
- развитию воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира - (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, ее многообразии стран и народов мира.

Предложения:

Необходимо обратить внимание на:

- развитие умения устанавливать связи между качествами предмета и его назначением,
- выявление простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам;
- развитие представления о родном городе и стране;
- развитие умения сравнивать объекты по пространственному расположению слева (справа), впереди (сзади от...), определять местонахождения объекта в ряду (второй, третий);
- определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.

Образовательная область «Речевое развитие».

Результаты на конец года:

- ✓ **25% детей имеют оптимальный уровень.**
- ✓ **30% детей имеют достаточный уровень.**
- ✓ **45% детей имеют низкий уровень.**

Выводы: Работа по данной образовательной области была направлена на владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие

связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Предложения: *Необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка, правильного слово произношения; развитие умения пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по мнемотаблицам.*

- Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей;
- использование суффиксов и приставок при словообразовании;
- правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания;
- составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта;
- на развитие умения сочинять повествовательных рассказов по игрушкам, картинам;
- составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Результаты на конец года:

- ✓ 32% детей имеют оптимальный уровень.
- ✓ 63% детей имеют достаточный уровень.
- ✓ 5% детей имеют низкий уровень.

Выводы: у детей сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, необычным архитектурным постройкам. Развивались умения художественно - эстетического восприятия: последовательное рассматривание предметов и произведения, узнавание изображенных предметов и явлений; развивалось умение видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру. Развивались умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки.

Предложения: Чтобы достичь лучших результатов, необходимо обратить внимание на развитие умения составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую, передавать в работах некоторые детали; на умение размазывать пластилиновые шарики по картону, наносить пластилин на границы нужного контура для создания плоской пластилиновой картинки на картоне.

Образовательная область «Физическое развитие».

Результаты на конец года:

- ✓ 22% детей имеют оптимальный уровень.
- ✓ 60% детей имеют достаточный уровень.
- ✓ 18% детей имеют низкий уровень.

Выводы: Дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение. У детей улучшились показатели скоростно-силовых качеств, координации, общей выносливости. Сформировались умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Предложения: Для достижения наиболее высоких показателей по образовательной области «Физическое развитие» необходимо организовывать совместную деятельность и самостоятельную двигательную деятельность детей по развитию умений в бросании, ловле, метании; наметить работу по развитию более уверенного и активного выполнения ориентировки в пространстве.

СПРАВКА
по уровням освоения воспитанниками адаптированной основной образовательной
программы дошкольного образования
МАДОУ №8 «Огонёк» 2022-2023 учебный год.

Группа «Василёк»

Дата проведения: 14.09.2022-30.09.2023

Возраст 5-6 лет

08.05.2023-15.05.2023.

Всего воспитанников: 12

Воспитатели: Данилова Л.М.

За 2022-2023 учебный год	Начало года	Конец года
Оптимальный	44%	63%
Достаточный	41,8%	33,4%
Низкий	14,2%	3,6%

Образовательная область АОПДО	Оптимальный		Достаточный		Низкий	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	6%	10%	90%	88%	4%	2%
Познавательное развитие	24%	25%	66%	69%	10%	6%
Речевое развитие	26%	28%	33%	41%	40%	31%
Художественно - эстетическое развитие	33%	35%	64%	64%	3%	1%
Физическое развитие	23%	27%	62%	63%	15%	10%

На начало года и на конец года в группе списочный состав составляет 12 человек. В мониторинге приняло участие 12 воспитанников. Таким образом, в диагностике приняло 100 % воспитанников группы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Результаты на конец года:

- ✓ 10% детей имеют оптимальный уровень.
- ✓ 88% детей имеют достаточный уровень.
- ✓ 2% детей имеют низкий уровень.

Выводы: таким образом, можно сказать, что группа является не особо сплоченным коллективом.

- Ребята затрудняются договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры.
- Затрудняются разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- В дидактических играх испытывают трудности оценивать свои возможности и с обидой воспринимают проигрыш.
- Испытывают трудности в объяснении правила игры сверстникам.
- Знают, но с помощью педагога называют свое имя и фамилию, имена и отчества родителей.

- Испытывают трудности в знании, где работают родители, как важен для общества их труд.
- Имеют не постоянные обязанности по дому.

Предложения: *продолжать проводить сплочение группы, учить распределять роли в игре. Необходимо продолжить работу по развитию игровых умений в режиссёрских играх, по развитию творческих умений по придумыванию и созданию при помощи игрушек и предметов сюжетов режиссёрских игр для показа сверстникам. Так же необходимо уделить внимание играм-экспериментированиям с различными предметами и материалами.*

Образовательная область «Познавательное развитие».

Результаты на конец года:

- ✓ 5% детей имеют оптимальный уровень.
- ✓ 89% детей имеют достаточный уровень.
- ✓ 6% детей имеют низкий уровень.

Выводы:

Работа по образовательной области была направлена на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становлению сознания;
- развитию воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира - (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, ее многообразии стран и народов мира.

Предложения:

Необходимо обратить внимание на:

- развитие умения устанавливать связи между качествами предмета и его назначением,
- выявление простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам;
- развитие представления о родном городе и стране;
- развитие умения сравнивать объекты по пространственному расположению слева (справа), впереди (сзади от...), определять местонахождения объекта в ряду (второй, третий);
- определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.

Образовательная область «Речевое развитие».

Результаты на конец года:

- ✓ 6% детей имеют оптимальный уровень.
- ✓ 34% детей имеют достаточный уровень.
- ✓ 60% детей имеют низкий уровень.

Выводы: Работа по данной образовательной области была направлена на владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи,

фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Предложения: *Необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка, правильного слово произношения; развитие умения пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по мнемотаблицам.*

- Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей;
- использование суффиксов и приставок при словообразовании;
- правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания;
- составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта;
- на развитие умения сочинять повествовательных рассказов по игрушкам, картинам;
- составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Результаты на конец года:

- ✓ **20% детей имеют оптимальный уровень.**
- ✓ **63% детей имеют достаточный уровень.**
- ✓ **17% детей имеют низкий уровень.**

Выводы: у детей сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, необычным архитектурным постройкам. Развивались умения художественно - эстетического восприятия: последовательное рассматривание предметов и произведения, узнавание изображенных предметов и явлений; развивалось умение видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру. Развивались умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки.

Предложения: Чтобы достичь лучших результатов, необходимо обратить внимание на развитие умения составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую, передавать в работах некоторые детали; на умение размазывать пластилиновые шарики по картону, наносить пластилин на границы нужного контура для создания плоской пластилиновой картинки на картоне.

Образовательная область «Физическое развитие».

Результаты на конец года:

- ✓ **22% детей имеют оптимальный уровень.**
- ✓ **60% детей имеют достаточный уровень.**
- ✓ **18% детей имеют низкий уровень.**

Выводы: Дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение. У детей улучшились показатели скоростно-

силовых качеств, координации, общей выносливости. Сформировались умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Предложения: Для достижения наиболее высоких показателей по образовательной области «Физическое развитие» необходимо организовывать совместную деятельность и самостоятельную двигательную деятельность детей по развитию умений в бросании, ловле, метании; наметить работу по развитию более уверенного и активного выполнения ориентировки в пространстве.

СПРАВКА

по уровням освоения воспитанниками адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №8 «Огонёк» 2023-2024 учебный год.

Группа «Василёк»

Дата проведения: 14.09.2023-30.09.2023

Возраст 6-7 лет

08.05.2024-15.05.2024

Всего воспитанников: 12

Воспитатели: Данилова Л.М.

За 2023-2024 учебный год	Начало года	Конец года
Оптимальный	26,2%	32,4%
Достаточный	66,2%	69,6%
Низкий	4,2%	1,4%

Образовательная область АОПДО	Оптимальный		Достаточный		Низкий	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	11%	32%	88%	67%	1%	1%
Познавательное развитие	26%	28%	70%	71%	4%	1%
Речевое развитие	30%	34%	60%	63%	10%	3%
Художественно - эстетическое развитие	35%	36%	64%	63%	1%	1%
Физическое развитие	29%	32%	66%	67%	5%	1%

На начало года и на конец года в группе списочный состав составляет 12 человек. В мониторинге приняло участие 12 воспитанников. Таким образом, в диагностике приняло 100 % воспитанников группы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Результаты на конец года:

- ✓ 32% детей имеют оптимальный уровень.
- ✓ 67% детей имеют достаточный уровень.
- ✓ 1% детей имеют низкий уровень.

Выводы: таким образом, можно сказать, что группа является не особо сплоченным коллективом.

- Ребята затрудняются договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры.
- Затрудняются разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- В дидактических играх испытывают трудности оценивать свои возможности и с обидой воспринимают проигрыш.
- Испытывают трудности в объяснении правила игры сверстникам.
- Знают, но с помощью педагога называют свое имя и фамилию, имена и отчества родителей.

- Испытывают трудности в знании, где работают родители, как важен для общества их труд.
- Имеют не постоянные обязанности по дому.

Предложения: *продолжать проводить сплочение группы, учить распределять роли в игре. Необходимо продолжить работу по развитию игровых умений в режиссёрских играх, по развитию творческих умений по придумыванию и созданию при помощи игрушек и предметов сюжетов режиссёрских игр для показа сверстникам. Так же необходимо уделить внимание играм-экспериментированиям с различными предметами и материалами.*

Образовательная область «Познавательное развитие».

Результаты на конец года:

- ✓ **28% детей имеют оптимальный уровень.**
- ✓ **71% детей имеют достаточный уровень.**
- ✓ **1% детей имеют низкий уровень.**

Выводы:

Работа по образовательной области была направлена на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становлению сознания;
- развитию воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира - (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, ее многообразии стран и народов мира.

Предложения:

Необходимо обратить внимание на:

- развитие умения устанавливать связи между качествами предмета и его назначением,
- выявление простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам;
- развитие представления о родном городе и стране;
- развитие умения сравнивать объекты по пространственному расположению слева (справа), впереди (сзади от...), определять местонахождения объекта в ряду (второй, третий);
- определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.

Образовательная область «Речевое развитие».

Результаты на конец года:

- ✓ **34% детей имеют оптимальный уровень.**
- ✓ **63% детей имеют достаточный уровень.**
- ✓ **3% детей имеют низкий уровень.**

Выводы: Работа по данной образовательной области была направлена на владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие

связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Предложения: *Необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка, правильного слово произношения; развитие умения пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по мнемотаблицам.*

- Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей;
- использование суффиксов и приставок при словообразовании;
- правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания;
- составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта;
- на развитие умения сочинять повествовательных рассказов по игрушкам, картинам;
- составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Результаты на конец года:

- ✓ 36% детей имеют оптимальный уровень.
- ✓ 63% детей имеют достаточный уровень.
- ✓ 1% детей имеют низкий уровень.

Выводы: у детей сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, необычным архитектурным постройкам. Развивались умения художественно - эстетического восприятия: последовательное рассматривание предметов и произведения, узнавание изображенных предметов и явлений; развивалось умение видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру. Развивались умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки.

Предложения: Чтобы достичь лучших результатов, необходимо обратить внимание на развитие умения составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую, передавать в работах некоторые детали; на умение размазывать пластилиновые шарики по картону, наносить пластилин на границы нужного контура для создания плоской пластилиновой картинки на картоне.

Образовательная область «Физическое развитие».

Результаты на конец года:

- ✓ 32% детей имеют оптимальный уровень.
- ✓ 67% детей имеют достаточный уровень.
- ✓ 1% детей имеют низкий уровень.

Выводы: Дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение. У детей улучшились показатели скоростно-силовых качеств, координации, общей выносливости. Сформировались умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Предложения: Для достижения наиболее высоких показателей по образовательной области «Физическое развитие» необходимо организовывать совместную деятельность и самостоятельную двигательную деятельность детей по развитию умений в бросании, ловле, метании; наметить работу по развитию более уверенного и активного выполнения ориентировки в пространстве.